

DOBRODRUŽSTVÁ ŠKOLSKÉJ REFORMY

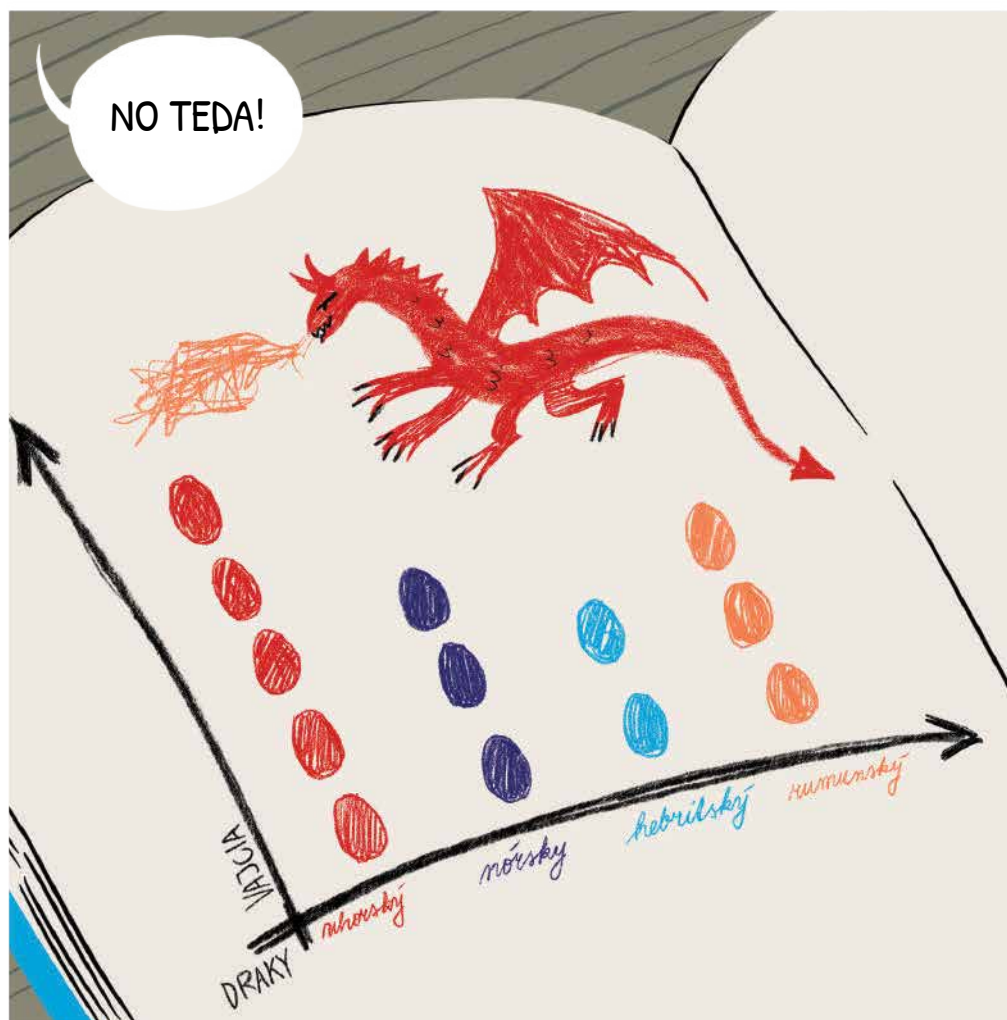
DETI V HLAVNÝCH ÚLOHÁCH

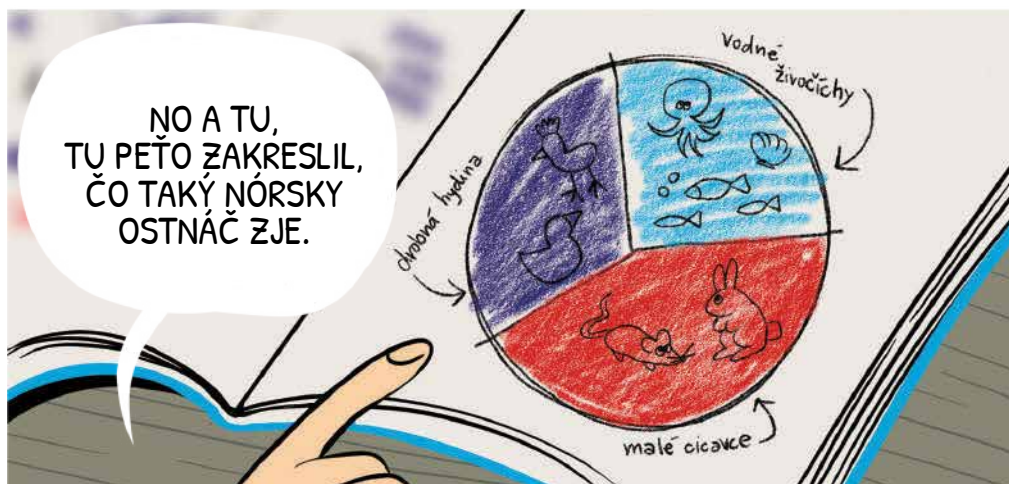
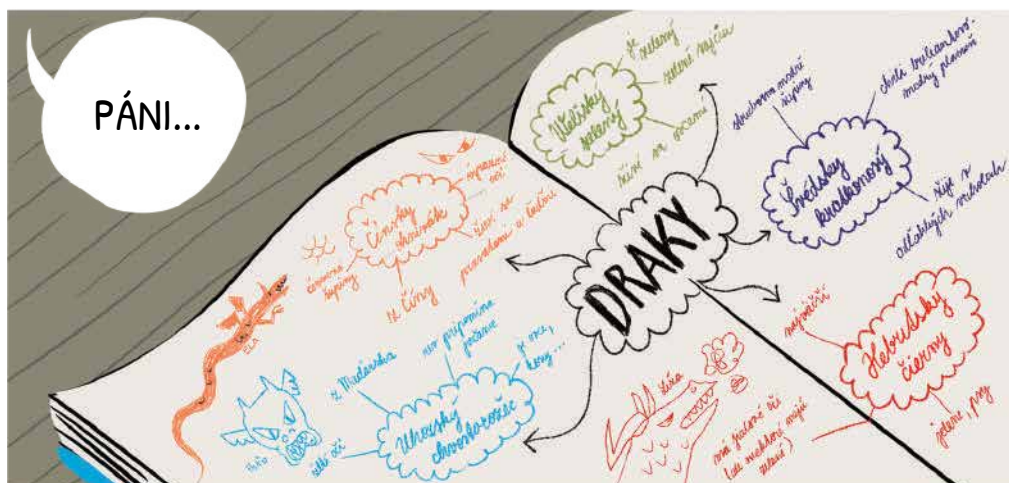


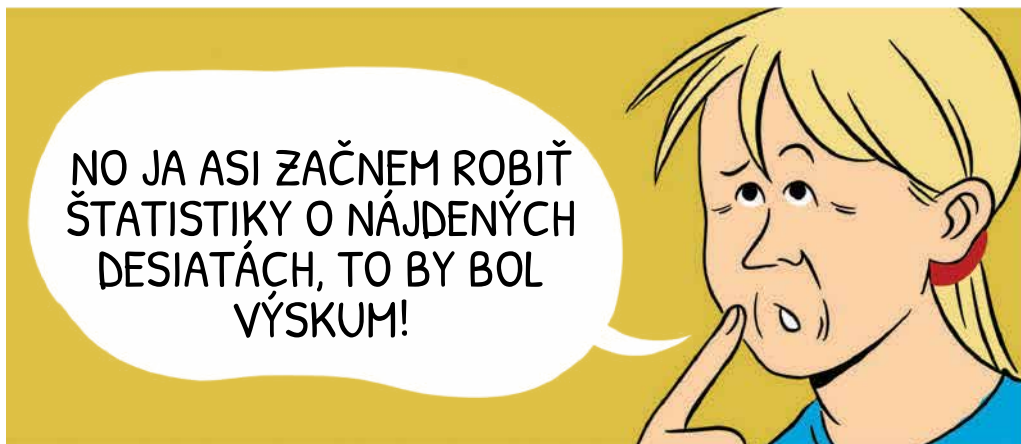






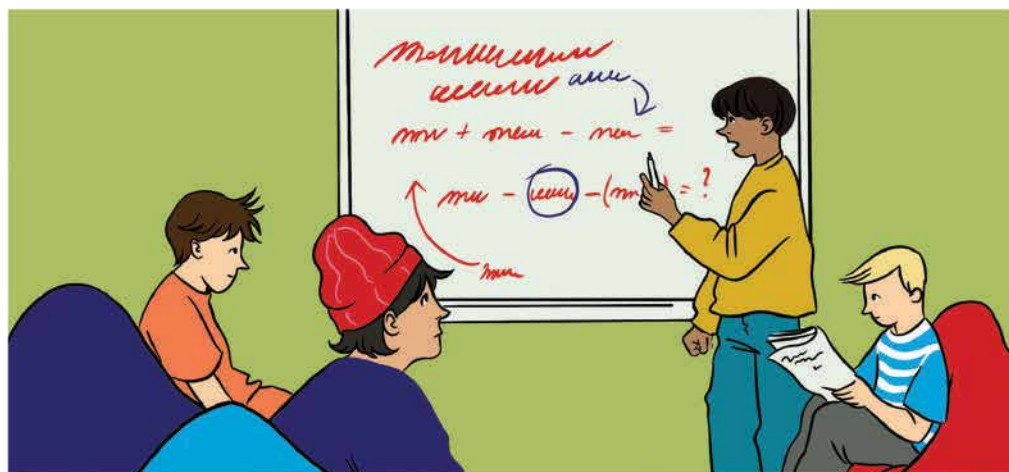






„NIKTO UČENÝ Z NEBA NESPADOL.
CESTA K POZNANIU JE DLÁŽDENÁ CHYBAMI,
Z KTORÝCH SME SA DOKÁŽALI POUČIŤ.“









VEĎ TO JE ÚPLNE OK, AJ SA MI POĎA-
KOVAL A POCHVÁLIL MA, ŽE JE SUPER,
ŽE LEN BEZH LAVO NEODPISUJEM
Z TABULE, ALE PRÍKLADY SI AJ
PREPOČÍTAVAM A ZAMÝŠĽAM
SA NAD POSTUPOM.



TO NEZNIE ZLE. JA MÁM NA
MATIKE ČASTO STRES Z TOHO,
ŽE SA POMÝLIM, TAK SA K TABULI
RADŠEJ ANI NEHLÁSIM.

TAKÉ HODINY BY SA
MI POZDÁVALI.



A MOŽNO BY STE
POTOM JEDEN PRÍKLAD
NERIEŠILI DEŇ, ALE LEN
PÁR MINÚT, HAHA.



FÍHA. NO Z TÝCH URČITE VYRASTÚ
ŠIKOVNÍ ĽUDIA. SNÁĎ TU POTOM
V BUDÚCNOSTI OSTANÚ A NEODÍDU DO
ZAHRAŇIČIA. POČULA SI? AJ JUDITKINA
ZUZANA, TÁ ČO ŠTUDOVALA ZA
LEKÁRKU, ODIŠLA DO ČESKA.

VEĎ TU
NIKTO
NEOSTANE!

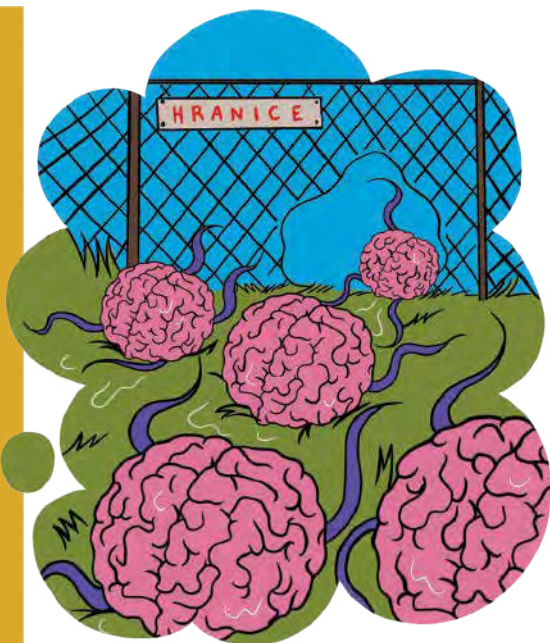


VERU, AJ MÔJ TIBOR MINULE PRI
NEDEĽNOM OBEDE SPOMÍNAL,
ŽE VNÚČATÁ ČOSI TAKÉ V ŠKOLE
ROZOBERALI. NEJAKÉ ÚNIKY
MOZGOV, ČI ČO.





ÚNIK MOZGOV?
TO ZNIE STRÁŠNE!



ALE TO NIE JE DOSLOVNE.

ZNAMENÁ TO,
ŽE ZO SLOVENSKA ČASTO
ODCHÁDZAJÚ TÍ ŠIKOVNEJŠÍ
A INTELIGENTNEJŠÍ.
ROZPRÁVALI SME SA O TOM,
ČO TO ZNAMENÁ PRE SLOVENSKO,
KEĎ TÝCHTO ĽUDÍ
STRÁCAME...



A ČO VÁM POVEDALA
UČITEĽKA?



POVEDALA, ŽE NA
ZLOŽITÉ PROBLÉMY
VÄČŠINOU NEEXISTUJÚ
JEDNODUCHÉ
RIEŠENIA.



A ŽE SA NAD TÝM
MÁME POKÚSIŤ
ZAMYSLEŤ AJ
SAMI.





A ČO SI
MYSLÍTE VY?



NO, JE ASI NORMÁLNE,
ŽE ĽUDIA IDÚ TAM, KDE
SA BUDÚ MAŤ LEPŠIE.
A AK SI MYSLIA, ŽE SA
BUDÚ MAŤ LEPŠIE
NIEKDE INDE AKO NA
SLOVENSKU, TAK
ODTIAĽTO BUDÚ
ODCHÁDZAŤ.



A VY STE
ROZMÝŠĽALI,
ČI NA SLOVENSKU
ZOSTANETE,
ALEBO BY STE
CHCELI NIEKEDY
AJ ODÍŠŤ?



AK BY SOM TU MALA DOBRÝ
ŽIVOT, TAK BY SOM RADŠEJ NA
SLOVENSKU ZOSTALA.

NA TO ALE
ASI POTREBUJEME
DOBRÚ ŠKOLU
A POTOM DOBRÚ
PRÁCU.





O PÁR DNÍ
NESKÔR...



HLADÁTE NIEKOHU?



MÁME
STRETNUTIE
V KNIŽNICI.
KDE JU,
PROŠÍM,
NÁJDEM?



DOĽAVA A SKORO NA KONCI
CHODBY OPROTI ZÁCHODOM!
UŽ TAM NA VÁS ČAKAJÚ.



VY EŠTE
PRACUJETE?

JA SOM MENTORKA
Z REGIONÁLNEHO
CENTRA PODPORY
UČITEĽOV.
SPOLU S UČITEĽMI
HLADÁME
A TVORÍME NOVÉ
RIEŠENIA NA
VYUČOVANIE.



NO TĚDA, TENTO TÝŽDEŇ
SAMÉ NOVINKY. NAJPRV
POJMOVÉ MAPY, DRAKY,
MATEMATIKA PO SKOLE,
MOZGY A NAKONIEC
MENTORKA.



TAK PREDŠA SOM
VÁS NASLA!



RADA VÁS OPĽAĽ VIDÍM.
KTORÉ MOMENTY NA
VAŠICH HODINÁCH BOLI
NAOZAJ VYDARENÉ? VIETE
POVEDAĽ VĽAKA ČOMU?

NASTAVILA SOM PRAVIDLÁ SKUPINOVEJ
PRÁCE. DETI ICH ZAČALI DODRŽIAVAĽ
A ZRAZU ICH ZAČALA PRÁCA S TEXTOM
BAVIĽ. DELIA SA O SVOJE NÁPADY, SPOLU
VYTVÁRAJÚ POJMOVÉ MAPY, NEBOJA SA MA
OPÝTAĽ, KEĽ NEVEDIA POKRAČOVAĽ.

POTOM VEDIA
PREKVAPIĽ
MŇA A ASI AJ
SAMI SEBA.



SPOLUPRÁCA, KOMUNIKÁCIA,
KREATIVITA – TO CHCEME
A POTREBUJEME S DEŤMI ROZVÍJAŤ.
TO SÚ VECI, KTORÉ KAŽDÉ Z NICH
BUDE V ŽIVOTE POTREBOVAŤ.



MŇA ZA CHYBY UČITELIA VŽDY TRESTALI.
ASI TO MYSLELI DOBRE, CHCELI, ABY SOM
SA NIEKAM POSUNUL. ABY SOM TIE CHYBY
V BUDÚCNOSTI NEOPAKOVAL. ALE AJ PO
VČERAJŠKU VIDÍM, ŽE NA VLASTNÝCH
CHYBÁCH SA DETI NAUČIA OVEĽA VIAC.



VŠETCI ROBIA CHYBY - DETI AJ MY,
DOSPELÍ. NA VLASTNÝCH CHYBÁCH SA
LEPŠIE NAUČÍME ZVLÁDAŤ ŤAŽKOSTI
A VYROVNAŤ SA S NEČAKANÝMI
SITUÁCIAMI.



DOTERAŽ SOM BOLA ZVYKNUTÁ UČIŤ NA
GEOGRAFII FAKTY - NÁZVY, POJMY, ČÍSLA...
ALE VIDÍM, ŽE ŽIACI REAGUJÚ LEPŠIE NA
TÉMY ZO ŽIVOTA, KTORÉ SA ICH PRIAMO
TÝKAJÚ. A NAUČIA SA TAK TO, ČO V ŽIVOTE
BUDÚ SKUTOČNE POTREBOVAŤ.



ÁNO, MENÍME TO, ČO A AKÝM SPÔSOBOM SA DETI
UČIA. LEBO SVET OKOLO NICH SA BUDE NEUSTÁLE
MENIŤ. CHCEME ICH NAUČIŤ SAMOSTATNE MYSLIEŤ
A ZODPOVEDNE KONAŤ, ABY BOLI V DOSPELOSTI
ŠŤASTNÍ A ÚSPEŠNÍ.





O ZMENÁCH VO VZDELÁVANÍ

Deti dnes žijú v odlišnom svete, ako žili ich rodičia a generácie pred nimi. Majú iné podnety, iné skúsenosti a stoja pred nimi iné príležitosti a výzvy. Náš vzdelávací systém ich preto musí začať pripravovať na budúcnosť inak. Reforma učenia na základných školách, ktorá práve prebieha, otvára príležitosti vzdelávať primerane dobe a s ohľadom na potreby každého žiaka a žiačky.

Nový štátny vzdelávací program umožní učiteľkám a učiteľom, aby sa zamerali predovšetkým na deti, nie na predmety a obsahy. Poskytne im základný rámec, aby naučili svojich žiakov myslieť a konať na základe hodnôt, znalostí a faktov. Reforma kladie väčší dôraz na to, čo dieťa dokáže. Dosiahnutie požadovaných výsledkov však neznamena len správne odpovedať. Dôležité je, aby sa dieťa dokázalo k vedomostiam prepracovať vlastným objavovaním a skúšaním a aby ich vedelo použiť v praxi.

Nový spôsob učenia prichádza do škôl postupne, spolu so zmenou kultúry školy. Preto sú dôležité aj ďalšie kroky, ktoré sa pripravujú a niektoré už i realizujú. Je to napríklad projekt regionálnych centier podpory učiteľov či zmena spôsobu hodnotenia výsledkov detí. Stovky učiteliek, učiteľov a expertov robia všetko pre to, aby zmeny, ktoré sa už v triedach základných škôl dejú, priniesli žiakom novú radosť z učenia a objavovania.



**REGIONÁLNE CENTRUM
PODPORY UČITEĽOV**



NIVAM



**VZDELÁVANIE
21. STOROČIA**



**Financované
Európskou úniou**
NextGenerationEU



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

PLÁN [OBNOVY]

PLÁN OBNOVY

Kurikulárna reforma, teda zásadná zmena spôsobu učenia na základných školách na Slovensku, je súčasťou plánu obnovy a odolnosti. Ten je spoločnou reakciou krajín EÚ na silný pokles ekonomiky v dôsledku pandémie COVID – 19. Hlavným cieľom slovenského plánu obnovy je podporiť reformy a investície, ktoré našej krajine umožnia začať opäť dobiehať životnú úroveň priemeru EÚ. Plán reformuje a investuje do kvalitného vzdelávania, zdravotníctva, vedy a výskumu či do zelenej ekonomiky.

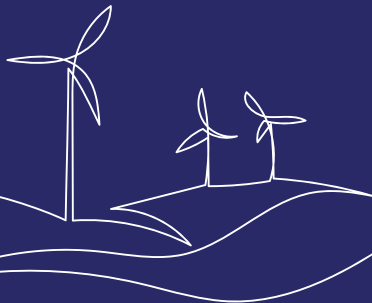
Viac informácií nájdete na www.planobnovy.sk
alebo na sociálnych médiách plánu obnovy.



Ciel' bez plánu je iba pranie



antoine de saint
exupéry



PLÁN [OBNOVY]

Scenár a dialógy: Rebecca Murray a Lukáš Žajac

Storyboardy: Tomáš Kriššák

Ilustrácie: Kamila Kuricová

Jazyková korektúra: Zuzana Herbrychová

ISBN 978-80-974738-0-8

Úrad vlády SR v spolupráci s Ministerstvom

školaštvá, vedy, výskumu a športu SR

2023